

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА И ПРОДУКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации

Сергеева Елена Германовна

1.3. Телефон образовательной организации

8 (812) 676-50-48

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации

e-mail: dou39@adm-edu.spb.ru

1.5. Страница официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности) - https://ds39.admiral.gov.spb.ru/index/silnye_reshenija_2026/0-129

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс

На основании распоряжения администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «О создании ресурсных центров по поддержке образования обучающихся на базе образовательных организаций в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга от 01.08.2025 № 2273» ГБДОУ детский сад №39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга имеет статус районного ресурсного центра по ранней профориентации и конкурсному движению дошкольников (далее – Ресурсный центр) – URL: https://ds39.admiral.gov.spb.ru/index/resursnyj_centra_po_podderzhki_rannej_proforientacii_i_konkursnogo_dvizhenija/0-122.

Основанием деятельности Ресурсного центра является Положение (утверждено Приказом № 99 от 29.08.2025, принято решением Общего собрания Протокол № 5 от 25.08.2025). Период деятельности 2025 – 2027 гг.

В рамках работы Ресурсного центра проводится работа по развитию профессиональных компетенций педагогов дошкольного уровня образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по направлению «Создание педагогического сообщества с творческими группами ДОО Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по вопросам ранней профориентации и конкурсного движения дошкольников».

В соответствии с Положением о деятельности Ресурсного центра решаются следующие основные задачи:

— методическая поддержка и сопровождение руководителей и педагогических работников дошкольного образования по вопросам ранней профориентации обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, посредством использования различных форм образовательной деятельности, обеспечивающих эффективность педагогической деятельности и профессиональный рост работников образовательных организаций Адмиралтейского района (п.2.1);

— создание условий для повышения содержательно-методического, ресурсного и организационного обеспечения деятельности педагогов дошкольного образования, связанных с вовлечением педагогических работников в раннюю профориентационную деятельность и конкурсное движение по данному направлению (п.2.2);

— сопровождение педагогических инициатив в рамках выработки стратегии развития организационно-педагогических условий образовательной деятельности

дошкольной образовательной организации, нацеленных на раннюю профориентацию дошкольника (п.2.2).

Рекомендательное письмо ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга к участию в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» размещено

https://ds39.admiral.gov.spb.ru/dfg/ehkspertnoe_zakljuchenie.pdf

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности

Учебно-методический комплекс «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра» для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:

Сергеева Елена Германовна – заведующий ГБДОУ детский сад №39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ 39),

Казанникова Анна Вячеславовна – руководитель структурного подразделения ГБДОУ 39 (далее – структурное подразделение),

Бесова Надежда Владимировна – заместитель заведующего по УВР ГБДОУ 39,

Гнездилова Виктория Ивановна – методист структурного подразделения,

Самонова Наталья Вячеславовна – методист структурного подразделения,

Чешева Светлана Васильевна – методист структурного подразделения,

Ходий Илья Юрьевич – методист структурного подразделения.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

Учебно-методический комплекс

2.4. Номинация конкурса

«Инновации в образовании взрослых»

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности

«Учебно-методического комплекса «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра»» (далее – УМК «Методика+Цифра»)» заключается в **интеграции методических ресурсов и цифровых технологий**, позволяющей педагогу самостоятельно конструировать свою образовательную практику по ранней профориентации дошкольников в области инженерных профессий.

Актуальность решения **проблемы персонифицированного повышения квалификации педагогов дошкольного образования в области ранней инженерной профориентации** обусловлена программой «10 приоритетов развития Санкт-Петербурга до 2030 года». Среди базовых приоритетов программы названы передовое развитие промышленности и предпринимательства, наука и новые технологии. Ранняя инженерная профориентация дошкольников выступает одним из механизмов реализации этих приоритетов, поскольку формирует у детей предпосылки инженерного мышления и интерес к техническому творчеству, что может оказать содействие будущим специалистам в процессе самоопределения и выбора профессии. Модель УМК «Методика+Цифра» может быть встроена в создаваемую в городе «многоуровневую современную систему подготовки инженерных кадров».

Инновационность целостной системы УМК «Методика+Цифра» обусловлена сформулированным впервые принципом вариативности в организации процесса обучения взрослых «Методика как навигатор, Цифра как среда», который знаменует переход от традиционных форматов повышения квалификации к гибкой персонифицированной траектории обучения педагога. В рамках этой модели каждый педагог может самостоятельно выстроить индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на предложенную методическую основу и используя цифровые инструменты, разделенные на

факультеты: «Организация вариативной развивающей образовательной среды», «Проектирование авторской парциальной программы (далее - АПП)», «Сотрудничество» и «Теоретические вопросы ранней профориентации дошкольника» - <https://academ39.adm-edu.ru/>.

Ключевые инновационные признаки УМК «Методика+Цифра»:

— **Новизна подхода:** УМК «Методика+Цифра» представляет собой целостную методическую систему, где каждый цифровой модуль связан с конкретными педагогическими задачами: проективной, диагностической и персонифицированной компетентностью в вопросах ранней профориентации дошкольников, что может способствовать формированию готовности педагога выстраивать образовательный процесс с опорой на уникальный личностный потенциал, интересы и потребности каждого ребёнка

— **Наличие алгоритмов:** в комплексе представлены четкие алгоритмы для разработки авторских парциальных программ для формирования предпосылок инженерного мышления и проектирования образовательной среды ДОО.

— **Транслируемость опыта:** обеспечивается признанным статусом районного ресурсного центра по поддержке ранней профориентации в области инженерных профессий, что создает институциональную основу для системного распространения практик формирования предпосылок инженерного мышления, интереса к технике и конструированию.

— **Комплексность:** УМК включает не только обучение, но и поддержку в разработке индивидуальных проектов.

— **Субъектная позиция педагога:** Педагог становится автором собственной образовательной практики и методической разработки: авторская парциальная программа, проект, технологическая карта.

В УМК заложена двухуровневая логика построения образовательного маршрута педагога: «линейность» относится к логике построения самого УМК «Методика+Цифра, а «вариативность» — к выбору педагогом содержания, темпа и порядка изучения отдельных модулей.

Методический принцип («Методика как навигатор»)

Это инвариантная (обязательная для всех) содержательная основа по освоению базовых алгоритмов (методические пособия) → к проектированию собственной практики → к апробации и рефлексии, которая включает:

1. **Методические рекомендации** «Проектирование программ совместной деятельности с дошкольниками» / под общей ред. канд. пед. наук А. В. Казанниковой — Санкт-Петербург: Изд-во НИЦ АРТ, 2025. — 66 с. (ISBN 978-5-00231-195-8). Содержат структуру и алгоритм проектирования программ, а также примеры из практики работы педагогов ГБДОУ 39.

2. **Методическое пособие** «Вариативная модель образовательной профориентации дошкольников Санкт-Петербурга в области инженерных профессий» / под общей ред. канд. пед. наук А. В. Казанниковой — Санкт-Петербург: Изд-во НИЦ АРТ, 2026. — 86 с. (ISBN 978-5-00231-671-7), в котором представлена методология и механизм реализации вариативной модели профориентации в ГБДОУ 39, включающий оценку развития ребенка: уровень теоретических знаний, уровень практических умений (конструирование, моделирование, программирование) и самостоятельность как фактор социально-предпрофессиональной ориентации дошкольника.

3. **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПО ПК)** «Организационно-методическое сопровождение ранней профориентации дошкольников: эффективные практики для педагогов, родителей и сетевых партнеров», содержание которой базируется на требованиях ФОП ДО.

Цифровая среда («Цифра как среда») – принцип, который обеспечивает гибкость и персонификацию обучения на основе дистанционного образовательного ресурса (сайт - <https://academ39.adm-edu.ru/>), включающий:

- обучающий контент факультетов (видеолекции, презентации с шаблонами).
- банк видеоматериалов, иллюстрирующий передовой педагогический опыт педагогов ГБДОУ 39.
- диагностический модуль для выявления профессиональных дефицитов на платформе - <https://academ39.adm-edu.ru/navigator-kursa/individualnye-marshruty/>
- проектирование индивидуального маршрута за счет методических ресурсов и цифровой платформы - <https://academ39.adm-edu.ru/individualnyj-marshrut-rukovoditelya-pedagoga/>.

Персонифицированная траектория обучения на основе самодиагностики профессиональных дефицитов будет способствовать:

- у педагогов: рост проектировочной компетентности, углубление знаний в проблематике ранней профориентации, развитие диагностической и персонифицированной компетентности, перенесения принципа персонификации на работу с детьми: точнее видеть их интересы и выстраивать для них индивидуальные траектории.
- у детей (опосредованный результат): вовлеченность в раннюю профориентацию через систему образовательной деятельности в рамках реализации АПП, развитие предпосылок инженерного мышления.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

УМК «Методика+Цифра» позиционируется в номинации «Инновации в образовании взрослых» как вариант целевой модели персонифицированного профессионального роста педагогов, обеспечивающей повышение квалификации в логике «обучаясь сам — обучаю ребёнка». Обоснование соответствия строится на следующих ключевых аспектах.

1. **Целевая аудитория – Педагоги ДОО.** УМК «Методика+Цифра» – это ответ на специфические потребности взрослой аудитории, обеспечивающий переход «от системы массового образования ... к непрерывному индивидуализированному образованию для всех», реализуя основной принцип персонифицированного подхода в системе дополнительного профессионального образования (Галкина Т.Э., Никитина Н.И. Персонифицированный подход в системе повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. - 2(7). – с.42) – «...принцип активизации и развития субъектной профессионально-образовательной позиции взрослого обучающегося».

2. **УМК «Методика+Цифра»:** новая логика методического обеспечения обучения педагогов ДОО — соавторство, навигация, вариативность, в которой педагог выступает активным автором собственной образовательной траектории на основе личного опыта, что делает повышение квалификации более практико-ориентированным.

3. **Формирование профессионального сообщества как площадки обмена опытом и идеями при построении вариативных моделей ранней профориентации.** УМК «Методика+Цифра» целенаправленно формирует профессиональное сообщество, участники которого не только обмениваются опытом, но и совместно проектируют вариативные модели ранней профориентации, транслируя лучшие практики через районные и городские мероприятия, в том числе иницилируемые ЦНППМ Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Таким образом, УМК «Методика+Цифра» не только соответствует номинации «Инновации в образовании взрослых», но и представляет собой практическую реализацию персонифицированной модели профессионального развития педагогов, за счет:

- **диагностического модуля**, который позволяет выявить индивидуальные дефициты компетенций каждого педагога и выстроить на их основе персональный маршрут обучения;
- **вариативности цифрового контента**, который дает педагогу свободу выбора направленности обучения в соответствии с личностным запросом и тематикой факультета;

— **гибридного формата** (самостоятельное изучение + тьюторское сопровождение), отвечающий стратегии непрерывного образования и принципам обучения взрослых.

Такое сочетание диагностики, вариативности и сопровождения обеспечивает переход от унифицированных форм повышения квалификации к подлинно персонифицированному непрерывному профессиональному развитию, что и составляет суть инноваций в образовании взрослых.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Новизна предлагаемого инновационного продукта заключается в:

1. **Интеграция методического ресурса и персонифицированной цифровой среды для обучения взрослых.** Впервые в дошкольном образовании Санкт-Петербурга создана целостная методическая система, где:

— методы обучения **гибко меняются** под потребности конкретного педагога, а не наоборот;

— учебные материалы **интегрируются с реальной профессиональной задачей** педагога;

— все элементы (цели, содержание, формы, оценка) **взаимосвязаны** и работают на единый результат — уникальный путь к нужному результату за минимальное личное время.

2. **Преодоление разрыва между трансляцией чужого опыта и персонификацией.** Акцент впервые смещается с демонстрации чужого результата на проектирование собственной практики каждым педагогом. Через цифровую среду педагог не пассивно слушает лекцию, а самостоятельно выбирает персонифицированную модель повышения квалификации — под свои цели и задачи в работе с детьми, под свой уровень цифровых навыков, под материально-техническое оснащение группы и т.п. Это реализует **субъектную позицию педагога**, а не позицию «слушателя курсов».

3. **Преодоление разрыва между инженерной деятельностью и дошкольной педагогикой.** УМК «Методика+Цифра» сконструирован как «мостик» между инженерной логикой, осваиваемой дошкольником, и привычной образовательной деятельностью. Инновация в том, что цифра работает на методику, а не наоборот, что даёт взрослому обучающемуся алгоритм действий в условиях реального ДОО, учитывая его дефициты и ресурсы, а не абстрактные «идеальные условия».

4. **Продукт не требует дополнительного финансирования** и может быть тиражирован в любом ДОО.

Проведенный анализ выявил следующие аналоги: системная рамка для навигации АИС «Конструктор», Ресурсный центр общего образования (2025–2027) ГБДОУ № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, который представлен концепцией «Инженерный детский сад» по технологии «Трёх И» в материалах «Инженерный детский сад или технология «Трёх И». Учебно-методическое пособие/Под научн. редакцией В.А. Деркунской. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 208 с. (далее – технология «Трёх И»), МБДОУ №25 п. Афипского (Краснодарский край) в рамках краевой инновационной площадки «РОСТок» (2023–2025) – далее - РОСТок, Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 (далее - ПОП).

В таблице 1 представлен сравнительный анализ аналогов и УМК «Методика+Цифра».

Таблица 1

Критериальный сравнительный анализ УМК «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра» с аналоговыми практиками

КРИТЕРИЙ	АНАЛОГОВЫЕ ПРАКТИКИ	УМК «Методика+Цифра»
адаптивность / персонализация	АИС «Конструктор» адаптивен как навигационная рамка, но не имеет содержательного ядра под инженерную профориентацию. Технология «Трех И» и ПОП адаптивны лишь частично: он показывает готовую среду и занятия, но не предлагают алгоритма перестройки под свои условия РОСТок - разработан комплекс цифровых материалов (презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные игры, видеотека, рабочие тетради с методсопровождением).	УМК предлагает алгоритм создания АПП и персонализации образовательной деятельности под конкретные кадры, оснащение и контингент
вариативность...	внешняя вариативность: маршруты в цифровом конструкторе и примеры из практик РОСТок - цифровых материалов (презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные игры) создаёт разнообразие форм подачи, но не образует вариативной системы. Выбор ограничен готовым контентом, отсутствуют механизмы для проектирования собственных сценариев и диагностический инструментарий для оценки результатов.	системная вариативность через модель ВРОС, систему авторских парциальных программ, выбор технологий, диагностический инструментарий и критерии оценки инженерного мышления и субъектной позиции ребёнка
тиражируемость/ масштабируемость	аналоги тиражируются либо как системная рамка, либо как опыт, либо как фиксированная программа РОСТок - продукт представлен как описание практики и фиксированный набор ресурсов, привязанный к условиям конкретного ДОУ: материалы представлены в сообществе ВКонтакте, что усложняет их системное изучение – URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2025/10/08.-ДС-№-25.pdf	УМК тиражируется как содержание + алгоритм + цифровой ресурс, что позволяет масштабировать его без потери персонификации. Именно это обеспечивает ему отсутствие прямых аналогов.
образовательные результаты для педагога	АИС «Конструктор» ориентирован на умение строить маршрут обучения (навигационный результат). Технология «Трех И» предлагает образцы практик и диагностические ориентиры, но не формирует собственную проектировочную позицию. ПОП формирует программно-исполнительскую компетенцию. РОСТок ориентирован на освоение готового набора материалов и методик. Собственная	УМК ориентирован на профессиональные образовательные результаты педагога: он формирует проектировочную, диагностическую и персонифицированную компетентность.

	проектировочная и диагностическая позиция педагога целенаправленно не формируется.	
--	--	--

УМК «Методика+Цифра» не имеет прямых аналогов в Санкт-Петербурге: он соединяет готовую методику ранней инженерной профориентации с использованием ресурса цифровой средой для её персонификации. Продукт не конкурирует с АИС «Конструктор», содержание продукта может быть встроено в системную рамку.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования Российской Федерации

В ходе пилотного внедрения зафиксированы первые результаты апробации УМК «Методика+Цифра» и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации (таблица 2).

Таблица 2

Эффекты внедрения УМК «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами развития образования Российской Федерации

Национальная цель / стратегическая задача	Конкретный эффект от внедрения продукта	Количественные показатели
Вхождение России в ТОП-10 стран по качеству общего образования	Повышение качества дошкольного образования через внедрение ранней профориентации и инженерно-ориентированных практик в образовательную деятельность с дошкольниками	Разработано 12 АПП (3 из них в формате технологии) на 2026-2027 учебный год, реализующих направление ранняя профориентация дошкольников: https://ds50.admiral.gov.spb.ru/sveden/education/program_22296.html#edu_methodology_description ; https://118spb.tvoyasadik.ru/?section_id=334) https://gbdou39.ucoz.net/design/op_do_2026-2027.pdf . п. 1.6 и п.2.24
Развитие кадрового потенциала	Повышение квалификации педагогов, снижение профессиональных дефицитов, развитие наставничества и профессиональной мобильности, создание творческих групп.	97% (из 19 опрошенных педагогов) отметили снижение дефицитов; Работают 4 творческие группы по представлению практического опыта через систему ЦНППМ Санкт-Петербургской АППО: 18.11.2026; 02.12.2026 и январь-февраль 2027 при тьюторской поддержке педагогов и методистов ГБДОУ 39
Цифровая трансформация образования	Знакомство педагогов с интерфейсом цифрового ресурса и его инструментарием.	Знакомство с интерфейсом цифрового ресурса 13 позиций и 3 заявки на прохождение обучения с использованием ресурса
Внедрение цифровых и инновационных технологий	Применение методических шаблонов цифрового ресурса для проектирования инженерно-ориентированных практик; разработка АПП.	Апробация интерфейса цифрового ресурса – при разработке АПП: https://disk.yandex.ru/i/q8_GZEPTEVbRg ; https://disk.yandex.ru/i/Q9AWr_D15JH4YQ ; https://disk.yandex.ru/i/mVtChWv0dv8y5Q https://disk.360.yandex.ru/d/KA9em8-8zp-yJw .

Повышение качества образования	Повышение качества дошкольного образования за счёт снижения профессиональных дефицитов педагогов, роста их проектной активности, разработки и публикация методических материалов	25 педагогов из 14 ДОО прошли обучение по ДПО ПК «Организационно-методическое сопровождение ранней профориентации дошкольников: эффективные практики для педагогов, родителей и сетевых партнеров»: 100% представили методические разработки. По итогу обучения выпущен методический сборник https://ds39.admiral.gov.spb.ru/dfg/v_pechat_sb_ornik_39.pdf
---------------------------------------	--	---

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

УМК «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра» представляет модель **пошагового алгоритма** (рисунок 1), который переводит педагога от знакомства с инновацией к её самостоятельному и результативному применению в своей практике, формируя устойчивую профессиональную компетенцию.

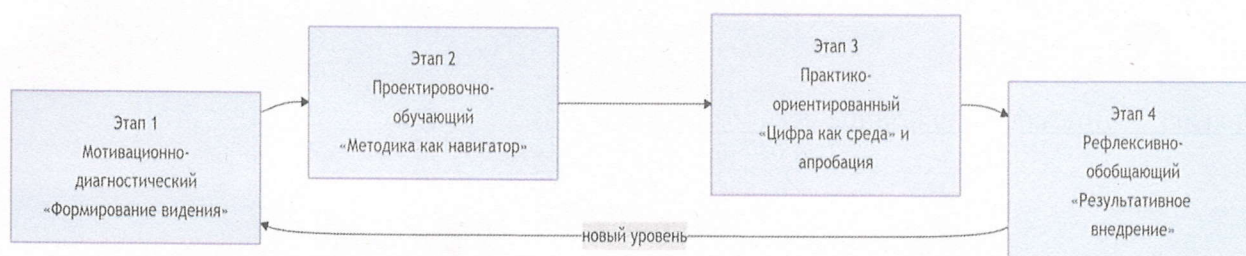


Рисунок 1. Модель пошагового алгоритма, формирующего профессиональную компетенцию

Этап 1: Мотивационно-диагностический (Формирование «видения»)

Цель: Создать у педагога мотивацию на изменения личностной позиции на основе выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов.

Действия (на основе цифровой среды):

1. **Погружение:** Педагог знакомится с УМК через дистанционный ресурс [<https://academ39.adm-edu.ru/>], изучая общую концепцию на вводном модуле и знакомясь с примерами из видеобиблиотеки.

2. **Самодиагностика:** Педагог проходит диагностический модуль на платформе (раздел «Как пройти обучение»), который позволяет ему соотнести свои текущие компетенции, материально-техническую базу и временные ресурсы с задачами ранней профориентации.

3. **Формулировка запроса:** На основе самодиагностики педагог формулирует для себя конкретную педагогическую задачу

Этап 2: Проектировочно-обучающий («Методика как навигатор»)

Цель: Освоить теоретические основы и создать собственный проект (программу или занятие), который станет решением поставленной задачи.

Действия (на основе методического фундамента УМК):

1. **Выбор маршрута:** На факультетах дистанционного ресурса педагог выбирает модули, соответствующие его запросу (например, «Проектирование АПП» или «Организация среды»).

2. **Изучение теории:** Педагог использует методические пособия как базовые «инструкции».

— Изучает алгоритм проектирования авторской парциальной программы из **методических рекомендаций** [глава 3.3].

— Знакомится с типами организационно-педагогических условий из **методического пособия «Вариативная модель...»**.

3. **Проектирование:** Изучив теорию и возможности интерактивного оборудования, педагог **самостоятельно** (с использованием шаблонов из методических рекомендаций и дистанционного ресурса) разрабатывает собственный проект (АПП, серию занятий, проект с детьми) по выбранной теме, решая свою конкретную задачу в рамках личной профессиональной проблемы.

Этап 3: Практико-ориентированный («Цифра как среда» и «апробация»)

Цель: Апробировать разработанный проект в реальной образовательной деятельности с детьми, получить обратную связь.

Действия (на основе ресурсов и сетевого взаимодействия):

1. **Реализация:** Педагог внедряет свой проект в работу с группой. На этом этапе он может вернуться к **цифровому ресурсу** для уточнения деталей (например, пересмотреть вебинар по работе с конкретным оборудованием).

2. **Самодиагностика:** Педагог фиксирует первые результаты и возникающие сложности.

3. **Сетевое взаимодействие (Неформальное):** Педагог обсуждает свои находки и трудности с коллегами, проходящими обучение по ДПО ПК, или с тьюторами в рамках личных консультаций. Возможен обмен опытом и идеями на специально организованных семинарах и конференциях: Ресурсный центр предоставляет площадку 2-3 раза в год.

Этап 4: Рефлексивно-обобщающий (Результативное внедрение)

Цель: Проанализировать результаты, отразить полученный опыт и принять решение о его системном использовании.

Действия:

1. **Анализ результатов:** Педагог оценивает эффективность своего проекта по определенным критериям (развитие детей, проявление их самостоятельности и т.д.).

2. **Рефлексия:** Педагог анализирует, какой личный профессиональный рост он получил, проходя путь от диагностики к внедрению.

3. **Трансляция:** Успешный опыт педагог может представить на различных дискуссионных площадках, делиться им в разделе «видеотека цифрового ресурса», расширяя возможности профессионального сообщества. Это завершает цикл и запускает его заново на новом уровне для других педагогов.

Риски и пути преодоления на этапах внедрения технологии УМК «Модель инженерной профориентации дошкольников: Методика + Цифра»

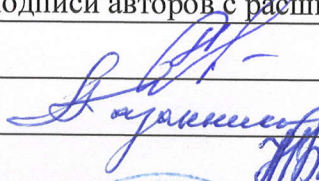
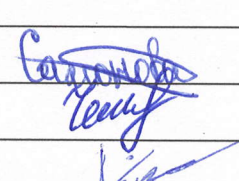
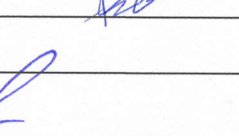
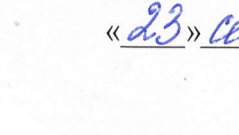
ЭТАПЫ	РИСКИ	ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ
Формирование «видения» на основе цифровой среды УМК	Объем УМК «Методика+Цифра», предлагаемый для ознакомления: необходимое время и как следствие поверхностное изучения материала	Конкретизация профессионального запроса на этапе диагностики и персональной консультации с тьютором, выстраивание индивидуального маршрута для знакомства с УМК «Методика+Цифра» – не пытаться «изучить всё», а «закрывать ключевые навыки» за счет выявленных дефицитов и профессиональных приоритетов
«Методика как навигатор» на основе методического фундамента УМК	Проектирование по представленным шаблонам или копирование опыта коллег без учета специфики детей группы	Определение актуальности конкретного проекта по шаблону или готовность использовать опыт коллег в собственной практике. Необходимо ответить на вопросы: «Интересно ли это будет моим детям?» «Есть ли у меня материалы и пособия?» Формирование самоанализа своих

		возможностей на основе понимания, что идеальный план и/или пример работы педагога – ЭТО результат работы с конкретными детьми и имеющимися ресурсами. Необходима адаптация материалов для работы с группой на основе предложенной логики УМК «Методика+Цифра»
Проектная деятельность на основе ресурсов УМК «Методика+Цифра» и сетевого взаимодействия	Дефицит времени и перегрузка при реализации новых идей. Мотивация на преодоление рисков при проектировании.	Четкое понимание конечной цели при ответе на вопрос «Что я хочу получить в результате образовательной деятельности с детьми?» Использование возможностей коллективного обсуждения для осмысления собственного опыта и использование индивидуальных консультаций с тьютором на этапе разработки. Осознанное управление рисками за счет обсуждения проблем (прогнозирование и выбор инструментов). Преодоление этих рисков требует системного подхода к организации образовательного процесса..
Рефлексия на основе анализа результатов образования детей и своего профессионального развития	Педагог не видит взаимосвязи анализа результатов обучения детей и собственной стратегии. Недостаток методической поддержки. Закрытость как фактор изолированности при обсуждении проблем	Использование разных форматов рефлексии. Использование приемов снятия эмоционального напряжения. Выстраивание рефлексии как структурированного процесса: анализ собственных действий на каждом этапе проекта и прогнозирование будущих действий, чтобы избежать

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности «Сильные решения»:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подписи авторов с расшифровкой:

	Сергеева Е.Г.		Самонова Н.В.
	Казанникова А.В.		Чешева С.В.
	Бесова Н.В.		Ходий И.Ю.
	Гнездилова В.И.		

Подпись руководителя участника конкурса
МП



«23» сентября 2026 г.