

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 114 от 28.08.2024 г.
Заведующий /Е.Г.Сергеева/



Программа

«Дошкольный техномир -я моделирую»

Срок освоения: 36 дней

Возраст обучающихся: 5- 6 лет

Разработчик(и):

Гнездилова Виктория Ивановна

Яковлева Наталия Алексеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольный техномир-я моделирую» имеет техническую направленность, что предполагает ориентацию занятий на развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, способствующие развитию инженерного мышления; формированию предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества.

Адресат: Программа адресована детям в возрасте 5-6 лет. В группе могут быть и мальчики, и девочки. Возможно формирование групп разновозрастных детей.

Наличие базовых знаний по Программе и специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность продиктована изменениями в образовательной политике государства на уровне общего образования, связанного с внесением изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в редакции 17.02.2023), а также поиском новых подходов к организации работы по знакомству с конструированием и моделированием в общеобразовательном учреждении в рамках требований Федеральной образовательной программы, а именно:

ФОП п 19.6.1

- ✓ Ребёнок создаёт изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ Ребёнок владеет количественно и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, знает их последовательность, ориентируется от себя в движении;
- ✓ Ребёнок использует математические представления для познания окружающей действительности.
- ✓ Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

ФГОС п.4.6

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям,

Программа позволяет сформировать основы технического умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Техническую пытливость мышления, навыки конструкторской, творческой деятельности. Развиваются коммуникативные навыки, работа в команде, пополнение словарного запаса и развитие более грамотной и связной речи.

Содержание Программы отражает социальный запрос родителей (законных представителей), администрации, связанных с возможностями образовательного учреждения. (материальная база)

Основная идея Программы – как основа инженерного мышления, развитие мыслительной деятельности, основанная на логике, поэтапном развитии логических идей включает:

1. Работа с логическими играми;
2. Конструирование;
3. Самостоятельное творчество.

Уровень освоения – общекультурный

Объем Программы – 36 часов, **срок освоения** – 36 дней

Цель Программы – Развитие конструкторских умений старшего дошкольника в процессе логических игр.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения в аудитории. Правила техники безопасности.

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

2. Раздел «Работа с логическими играми»

Теория: Разбор алгоритма. Правила игры, обсуждение схем.

Практика: игры, схемы, головоломки. Игры на освоение движения, пространства. Дидактические игры, связанные с изучением состава набора.

3. Раздел «Конструирование»

Теория: Знакомимся с элементами конструктора, терминологией и учимся их правильно называть. Рассматривание картинок и схем моделей для сборки.

Практика: Конструирование по образцу. Исследование основных элементов конструктора LEGO и изучение правил подключения основных частей и элементов робота. Легоконструирование. Сборка простых моделей по образцам.

4. Раздел «Самостоятельное творчество»

Теория: Повторение теоретических основ раздела №3 «Конструирование», знакомство с «машиной Голдберга» и принципы работы.

Практика: Свободное творчество. Создание собственных схем. Сборка деталей и простых моделей по собственной схеме. Обсуждение проблемных ситуаций в группе детей (педагог выполняет роль наблюдателя).

5. Раздел «Массовые мероприятия»

Теория: Проблемная ситуация на основе сказки., презентации

Практика: Изготовление моделей и презентация собственного творчества(модели) Фотографирование.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Будет иметь представление о логических играх.
2. Будет иметь представление об основных деталях конструктора, терминах и способах их соединения.

Метапредметные:

1. Основы умений работы по схеме, будет выше по сравнению с первоначальной.
2. Основы умений моделировать по собственной схеме, будет выше по сравнению с первоначальной.

Личностные:

1. Сможет взаимодействовать с командой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическое обеспечение:

- Конспекты занятий;
- Календарно-тематическое планирование;
- Картотека игр с конструктором, соответствии с приложением;
- Карточки схемы;
- Логические сетки;
- Картотека логических игр;