**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Проект формирования интеллектуальных способностей детей в пространстве «ИНЖЕНЕРНАЯ АКАДЕМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевой компонент** | **Содержательный компонент** | **Методический компонент** | **Результативный компонент** |
| **ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ТОЧКА КИПЕНИЯ»** |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах использования современных технологий инженерного мышления для детей дошкольного возраста. | Факультет «Командный путь» - данное направление реализуется педагогами детского сада в виде программы корпоративного обучения и включает в себя изучение методической литературы, интернет–ресурсов по теме; обновление и организация предметной среды, изучение новых подходов к формированию навыков инженерного мышления у детей дошкольного возраста. | В рамках данного факультета используются следующие формы работы:- творческая мастерская;- обучающие семинары, вебинары;- конкурсное движение;- чат-бот «Арни». | Знать и применять современные технологии инженерного мышления для детей дошкольного возраста;Знать формыи методы обучения детей дошкольного возраста предпосылкам инженерного мышления;Способность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами в рамках использования элементов инженерного мышления с детьми дошкольного возраста. |
| **ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «КипиТочки»** |
| Развитие интеллектуальных умений на основе побуждения дошкольников мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, с умением рассуждать, доказывать, делать выводы. | Факультет «Интеллектикум» - направлен на развитие основных мыслительных операций, пространственного и логического мышления, развитие основ системного мышления. Реализуется педагогами детского сада в совместной и самостоятельной деятельности. Данный факультет является базой для формирования предпосылок инженерного мышления. | В рамках данного факультета используются следующие формы и методы работы:- кейс-технологии (фото-кейс, кейс-иллюстрации);- метод проектирования пространства;- метод многоканальной деятельности;- гимнастика для ума (нейроигры, кинезиологические упражнения). | У ребенка закладываются начальные технические навыки и предпосылки инженерного мышления, закладываются первоначальные знания об инженерно-технических профессиях. |
| Формирование естественно-научного мышления детей в познавательной и исследовательской деятельности. | **Факультет «Лабораториум – 39»** - направлен на получение новых и объективных знаний в области природы, науки и техники. Реализуется педагогами детского сада в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Факультет поддерживает познавательно-исследовательскую деятельность. | В рамках данного направления используются следующие методы и формы:- методы наблюдения;- метод экспериментирования;- метод «Погружения»;- приём «Кубик Блума»;- лаборатория «Биоквантум». | Поддержка у детей инициативы, пытливости, активности и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;Поддержка личного познавательного опыта детей;Поддержка интереса детей, бережного отношения, целеустремленности и настойчивости; |
| Развитие интеллектуальных, технических способностей детей в конструктивной деятельности, развитие практических навыков в робототехнике и 3D моделирования, формирование предпосылок. | **Факультет «Робоцентр»** - направлен на поддержку интереса дошкольников к науке и технике, развитие технической любознательности, вовлечение в проектно-конструкторскую деятельность с помощью современного программного обеспечения. Реализуется педагогами детского сада в совместной и самостоятельной деятельности.  | В рамках данного направления используются следующее программного обеспечения, методы, приемы и формы:- «Раскадируй картинку;»- «Думаем и строим»;- «Проектирование по схеме»;- работа с конструктором Lego classic, Lego duplo, Lego education, Matatalab, Робовундеркинд, - работа с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»;- программа «ПиктоМир»;- работа с Lego Wedo 2.0, Blender 3D | Ребенок овладевает способами моделирования;Вырабатывается умение целенаправленно обследовать предметы построек, совместно планировать работу, контролировать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;Развитие самостоятельности, активности, творчества, настойчивости. |
| Повышение интереса дошкольников к поиску новых способов получения и обработки информации. | **Факультет «Дизайн-мышления»** - помогает решить задачи, запросы пользователей, принять решения и создать совместные продукты детской деятельности. Реализуется педагогами детского сада в совместной и самостоятельной деятельности с детьми. | В рамках данного направления используются следующие методы и приемы:- метод интеллект-карт- метод детского интервьюирования- метод карточек-схем- метод смысловых облаков- метод голосования- метод видео-наблюдения- Прием «Как мы можем?»- Прием «Что? Как? Почему?» | Ребенок выдвигает предположения, идеи, осуществляет выбор и ищет пути разрешения проблемы;Ребенок взаимодействует со сверстниками в микрогруппах, взаимодействуют, планируют продукт совместной деятельности;Ребенок проявляет интеллектуально-личностные качества, стремится к поиску нестандартных решений. |
| **ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** |
| Включить семьи воспитанников к сотрудничеству в рамках работы факультетов «Инженерная академия для дошкольников». | **Факультет «Умная семья»** - направлен на поддержку семейных инициатив в области инженерного направления. Реализуется педагогами детского сада совместно с родителями и детьми. | В рамках данного направления используются следующие технологии, методы и формы работы:- технология творческих мастерских;- технические чтения;- журнал «Техномир»;- маршрут выходного дня;- семейный клуб «Успешный родитель»;- робо-баттл | Родители становятся активными участники образовательного процесса, посредством реализации совместных образовательных форматов деятельности;Поддержка образовательных инициатив семьи. |