

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района г. Санкт-
Петербурга

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 114 от 28.08.2024 г.

Заведующий / Е. Г. Сергеева

Программа

социально-педагогической направленности

«Эрудит»

Срок освоения: 36 дней

Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчики:

Кузичева Екатерина Сергеевна

Ульянина Ирина Кузьминична

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» социально-педагогической направленности реализуется на ознакомительном уровне. Программа направлена на развитие пространственного мышления дошкольников, что предполагает ориентацию занятий на развитие личных качеств ребенка, связанных с предшкольной подготовкой.

Адресат – обучающиеся дошкольного уровня образования (старший дошкольный возраст, 5-6 лет).

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению ДОП не требуется.

Физическое здоровье детей (отсутствие противопоказаний).

Актуальность программы связана с поиском новых подходов к организации условий формирования пространственного мышления в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Программа разработана в соответствии с требованиями п. 2.6. ФГОС, где одним из требований к содержанию образования является формирование познавательных действий и пространственного мышления дошкольников.

В соответствии с п. 19.7.1 ФООП программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ✓ Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Основная идея программы направлена на формирование умений ребенка ориентироваться в трехмерных проекциях. Изучение пространства осуществляется с использованием проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности с педагогом по изучению пространственных отношений в форме группового взаимодействия и индивидуальной деятельности участников.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем Программы – 12 часов, **срок освоения** – 12 дней.

Цель программы – развитие мыслительных операций в процессе совершенствования пространственного мышления.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях. Введение детей в мир пространственных отношений. Роль пространства в жизни людей.

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация. Творческие игры как способ познания пространства.

2. Модуль «Схема тела»

Теория: знакомство с частями собственного тела, пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела; представления о собственном теле по горизонтальной оси, представления об объектах, расположенных по отношению к

телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства; схема тела с упором на «право – левую» ориентировку относительно вертикальной оси ребенка; взаиморасположение объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

Практика: решение практических поисково-творческих задач с использованием логических игр.

3. Модуль «Двухмерное пространство»

Теория: знакомство с понятием лист, страница, тетрадь; формирование представлений о плоскости листа; ориентировка на плоскости, части плоскости листа; графическая схема; размещение объектов относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Решение задач как способ ориентировки с двухмерном пространстве с опорой и без опоры на схему. Логические игры по развитию умения ориентироваться в двухмерном пространстве.

4. Модуль «Трехмерное пространство»

Теория: изучение схем изображения проекций в трехмерном пространстве, отличительные особенности объемных фигур,

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Решение задач как способ ориентировки в трехмерном пространстве. (пособие «геометрия в кубиках»).

5. Модуль «Проблемные ситуации (задачи)»

Теория: алгоритм решения задач.

Практика: решение практических поисково-творческих задач.

6. Открытое занятие с родителями «Трехмерные проекции»

Теория: правила командной игры, алгоритм решения пространственных задач.

Практика: решение поисково-творческих задач в процессе командного соревнования «дети против родителей».

7. Итоговое занятие

Теория: алгоритм и правила решения заданий.

Практика: решение поисковых задач самостоятельно.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ Сможет самостоятельно выполнять и объяснять результат выполненного задания.

Предметные:

- ✓ Будет представлять схему собственного тела.
- ✓ Будет понимать правила ориентировки в двухмерном пространстве.
- ✓ Будет понимать правила ориентировки в трехмерном пространстве.

Метапредметные:

- ✓ Будет сформировано умение действовать/моделировать по алгоритму.