

Государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района г. Санкт-
Петербурга

ПРИНЯТА

Протокол Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Заведующий



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 114 от 28.08.2024 г.

/ Е. Г. Сергеева

Программа

социально-педагогической направленности

«Эрудит»

Срок освоения: 12 дней

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчики:

Кузичева Екатерина Сергеевна

Ульянкина Ирина Кузьминична

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Эрудит» социально-педагогической/социально-гуманитарной направленности реализуется на ознакомительном уровне. Программа направлена на развитие логического мышления дошкольников, что предполагает ориентацию занятий на формирование мыслительных способностей дошкольного образования.

Адресат – обучающиеся дошкольного уровня образования (старший дошкольный возраст, 6-7 лет).

Наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению ДОП не требуется.

Физическое здоровье детей (отсутствие противопоказаний).

Актуальность программы связана с поиском новых подходов к организации условий формирования логического мышления в общеобразовательном учреждении на этапе дошкольной подготовки.

Программа разработана в соответствии с требованиями п. 2.6. ФГОС, где одним из требований к содержанию образования является формирование сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

В соответствии с п. 2.1. ФГОС программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ✓ Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Программа учитывает целевые ориентиры дошкольников, указанные в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Основная идея программы – использование проблемных ситуаций и поисково-творческих задач в развитии логического мышления дошкольников.

Программа обеспечивает развитие логического мышления ребенка посредством формирования мыслительных операций (анализ, планирование, рассуждение, аргументация, комбинаторика). Развитие мыслительных операций построено на анализе разных объектов, планировании своих действий при решении сложных комбинаторных задач.

Программа имеет серьезное значение для развития мыслительной деятельности ребенка. При выполнении заданий создаются возможности для соотнесения условий и требований предложенной задачи, для понимания способов ее решения. Вместе с тем, такие задания способствуют развитию речи ребенка, так как требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждение. Выполнение задания требует от ребенка развития слухового внимания. Развитое слуховое внимание является прогнозом успешной школьной адаптации, поскольку школьные материалы преподаются в основном на слух. В целом, Программа направлена на развитие мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач.

Особенности реализации: программа предусматривает включение элементов и структуры авторской программы «Интеллектика» А. З. Зака. Элементы программы направлены на развитие умения анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать.

Программа предусматривает только аудиторную работу с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Основной принцип построения занятия является использование различных форм образовательной деятельности на основе вариативных блоков, которые могут объединяться в одном занятии:

- ✓ **блок познавательной активности**, предполагающий знакомство детей с правилами и умениями выделять в предметах разные стороны, вычленять элементы. Данный раздел знакомит детей с понятием алгоритм, последовательность действий, этапы достижения цели. Предполагается развитие умения обосновать правильность своих действий по решению задачи. Выбирая тот или иной способ ребенок сможет раскрыть его связь с условием задачи и объяснить насколько правильный способ он использует. Блок направлен на развитие у ребенка способности простых мысленных перемещений предметов, а затем выполнение сочетания таких перемещений.
- ✓ **блок практической деятельности**, предполагающий закрепление у детей умения анализировать, планировать, рассуждать и комбинировать на разном материале.

Итогом обучения по Программе будет открытое занятие с родителями «Брейн-ринг», где дети демонстрируют свои умения, освоенные в процессе занятий.

Новизна ДОП – заключается в сочетании авторских заданий, позволяющих закреплять умения детей, сформированных на этапе развития мыслительных операций. В отличие от пособия А. З. Зака каждый блок программы предусматривает решение творческо-поисковой задачи. (авторской)

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения – 36 часов, 36 дней.

Цель ДОП – развитие логического мышления посредством решения творческо-поисковых задач.

Содержание программы

8. Вводное занятие

Теория: правила поведения на занятиях.

Практика: «Давайте познакомимся» - игровая ситуация

9. Раздел «Анализ»

Теория: правила элементарного анализа, т.е. разбор целого на составляющие части. (предметов, действий окружающих и сказочных героев). Алгоритм анализа предметов с разных сторон. (сопоставление предмета с другим, обладающим разными свойствами). **Общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов** (правила сравнительного анализа выделенных свойств и их отличий). **Существенные и несущественные признаки (свойства) объекта.**

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный раздел предполагает решение заданий разного типа: «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у двух?», «Сколько разных у двух?», «Четвертый лишний», «Что одинаковое у трех?».

10. Раздел «Планирование»

Теория: постановка цели своей деятельности. Проектирование последовательности своих действий. Моделирование условий. Поиск средств достижения цели. Разработка программы достижения предполагаемого результата в конкретных условиях.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный блок включает задания разного типа: «По прямым дорожкам», «По косым дорожкам», «По узким дорожкам», «По широким дорожкам».

11. Раздел «Суждение»

Теория: алгоритм построения суждения. Проверка истинности суждения, используя слова «все», «некоторые», «ни один». Формулировка вывода, опираясь только на отдельное отношение изображений по их расположению на листе или в пространстве. Формулировка вывода, опираясь на разные сочетания отдельных пространственных отношений.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный раздел предполагает решение заданий разного типа: «Рядом, между», «Выше, ниже», «Левее, правее», «Ближе, дальше». Сочетания отдельных пространственных отношений «Ближе, дальше, между», «Правее, левее, через один», «Выше, ниже, соседние».

12. Раздел «Комбинаторика»

Теория: знакомство с типами и методами решения комбинаторных задач. Метод перебора (подбираются задачи на развитие мышления); табличный метод (все условия вносятся в таблицу, в ней же выполняется решение); построение дерева возможных вариантов решений; построение граф - схемы. Типы задач: перестановки, сочетание, размещение.

Практика: решение практических поисково-творческих задач. Данный блок включает задания следующего типа: «Обмен и перестановка», «Обмен и две перестановки», «Два обмена отдельно», «Два обмена вместе».

13. Открытое занятие с родителями «Брейн-ринг»

Теория: правила командной игры, алгоритм решения логических задач.

Практика: решение поисково-творческих задач в процессе командного соревнования «дети против родителей».

14. Итоговое занятие

Теория: алгоритм и правила решения заданий.

Практика: решение поисково-творческих задач самостоятельно.

Планируемые результаты

Личностные

- ✓ Будет самостоятельно решать логические задачи различного типа.

Метапредметные

- ✓ Будет планировать свою деятельность в ситуации конкретного алгоритма.
- ✓ Будет повышен уровень монологической речи на основе высказывания суждения и аргументации.

Предметные

- ✓ Будет уметь анализировать и планировать свою деятельность в процессе решения задач.
- ✓ Будет знать решения комбинаторных задач различного типа.