

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно- эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 39
Адмиралтейского района СПб

протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
ГБДОУ детский сад № 39
Адмиралтейского района СПб

Сергеева Е.Г.
приказ № 109 от 28.08.2024

с учётом мнения Совета родителей
протокол от 28.08.2024 года № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ВОСПИТАННИКА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно- эстетическому развитию детей
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 39 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее- ГБДОУ).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47)

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку; -формирование познавательных интересов и потребностей ребенка; -создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей:

-гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
-повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ГБДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников ГБДОУ:

-гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
-составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
-использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ГБДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников ГБДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ГБДОУ в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ГБДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.1.3. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с ФГОС ДО.

4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования.

4.2. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.3. Заведующий ГБДОУ несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Родитель (законный представитель) – может вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ГБДОУ.

5.1. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой ГБДОУ;
- предлагаемым ГБДОУ учебным планом.

5.3. На основании полученной информации родители (законные представители)

воспитанника обсуждают с педагогом формы и методы работы с ребенком, соответствующие содержанию образовательной программы дошкольного ГБДОУ, для включения в индивидуальный образовательный маршрут.

5.4. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанников.

5.5. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального образовательного маршрута, определяемых ГБДОУ с учетом личностных особенностей воспитанника, а так же с учетом особенностей конкретного индивидуального образовательного маршрута.

5.6. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка ГБДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.7. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается заведующим ГБДОУ.

5.8. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы со старшим воспитателем и заведующим ГБДОУ.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
ГБДОУ № 39 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Дата поступления в ДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

ФИО ребенка: _____

Дата рождения (возраст): _____

Дата начала ИОМ: _____

Дата конца ИОМ: _____

Цель (ИОМ): создание в детском саду и семье условий, способствующих усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями.

Сведения о родителях и семье

Педагогическая симптоматика (информации о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка):

Результат мониторинга:

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Игровая деятельность

Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)

Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей	Содержание коррекционной работы (деятельность воспитателя)

--	--	--

Сетка занятости ребенка

№ п/п	Дата	Тема занятия, количество часов	Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)	Возможность работы с другими специалистами

Индивидуализация индивидуального маршрута

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанника

Образовательная область	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

Ожидаемый результат:

Рекомендации:

Методы педагогического мониторинга: наблюдение (ведение журнала учета работы с воспитанником ИОМ, портфолио воспитанника), беседы.

Ознакомлены родители (законные представители)
