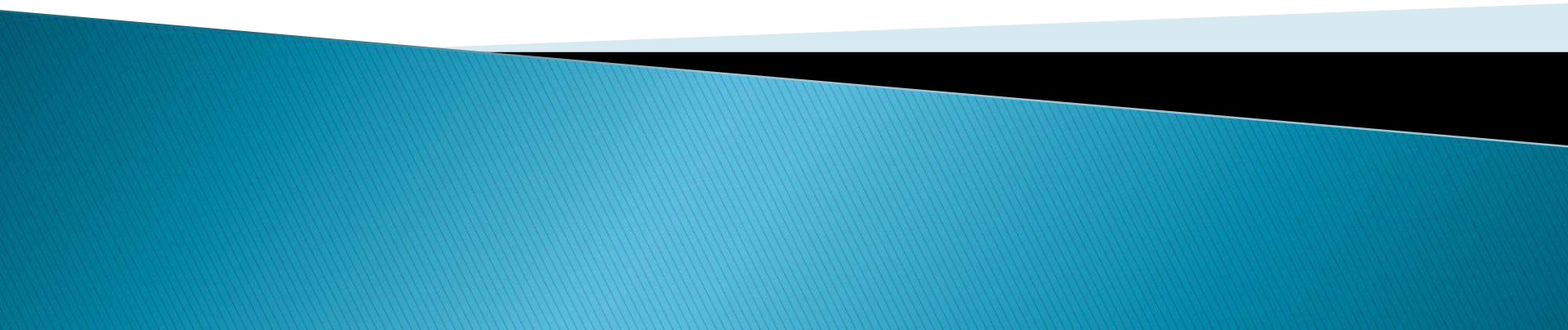
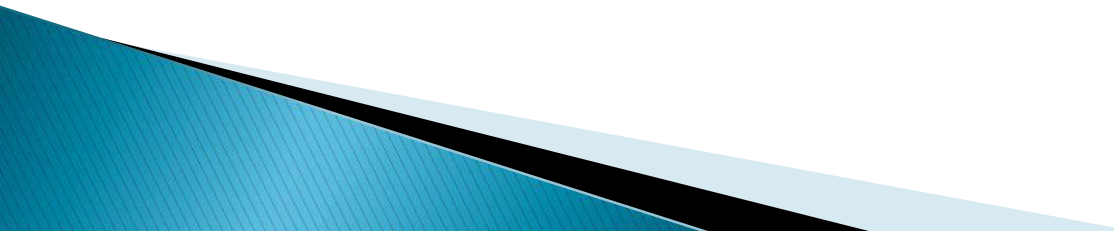


Особенности работы воспитателя ДОУ с одаренными детьми



- ▶ Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним.
 - ▶ В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем.
- 

Одаренность

Значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об одаренности.



Академическая одаренность

Мотивационно-личностные характеристики

- ✓ Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность;
- ✓ проявление интереса к новому.

Способности к обучению

- ✓ Успешность в освоении программного материала;
- ✓ широкий кругозор;
- ✓ высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

Творческая одаренность

| Художественная одаренность | Вокальная одаренность | Литературная одаренность | Артистическая одаренность |
|--|---|---|---|
| <p>✓Проявление фантазии в творческих художественных работах;</p> <p>✓Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).</p> | <p>✓Умение понимать и воспроизводить мелодию;</p> <p>✓чувство ритма;</p> <p>✓хороший голос;</p> <p>✓музыкальный слух.</p> | <p>✓Хорошая речевая фантазия;</p> <p>✓умение составлять рассказы, сказки;</p> <p>✓чувство рифмы;</p> <p>✓легкое запоминание стихов.</p> | <p>✓Умение «вжиться» в роль;</p> <p>✓умение держаться на публике;</p> <p>✓желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам;</p> <p>✓двигательная и речевая память.</p> |

Психомоторная одаренность

Спортивная одаренность

- ✓ Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом;
- ✓ стремление к движению;
- ✓ воля к спортивным достижениям;
- ✓ физические данные и выносливость.

Хореографическая одаренность

- ✓ Чувство ритма;
- ✓ музыкальный слух;
- ✓ способность копировать движения;
- ✓ хорошая двигательная память.

Коммуникативная одаренность

Социально-личностная одаренность

- ✓ Умение понимать партнера по общению;
- ✓ чувствовать эмоциональное состояние партнера по общению;
- ✓ умение гасить конфликты.

Лидерская одаренность

- ✓ Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру;
- ✓ настойчивость в достижении цели;
- ✓ умение добиваться результата;
- ✓ стремление контролировать ситуацию.

Основными задачами сопровождения одаренных детей в детском саду является следующие:

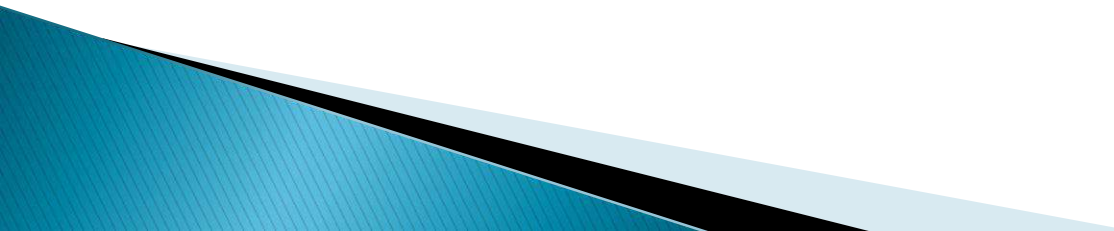
- ✓ Создание условий для развития одаренного ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
- ✓ Создание условий для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе педагог - ребенок- родитель.
- ✓ Отслеживание особенностей развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.

Частые проявления одаренности:

- ▶ Физическое и нервно-психическое развитие опережает возраст;
- ▶ Ребенок начал ходить и говорить раньше сверстников;
- ▶ Ребенок рано заинтересовался числами, рисованием, пением, игре на музыкальных инструментах и т.п.
- ▶ Ребенок имеет большой словарный запас, знает значение многих слов и терминов, имеет отличную память, может запоминать энциклопедические данные;
- ▶ Ребенок очень любознателен, способен долгое время концентрировать внимание на чем-либо;
- ▶ Ребенок способен к нестандартным решениям;
- ▶ Ребенок рано начинает читать (3-4года), хотя взрослые не прикладывают к этому особых усилий или, например, в раннем возрасте овладевает игрой на музыкальном инструменте и т.д.;

- ▶ Ребенок может запоминать большие числа, складывать, вычитать их в уме, производить другие математические операции;
- ▶ В художественной деятельности одаренный ребенок проявляет себя раньше, чем в других сферах(до года и чуть позднее): рано начинает рисовать, много времени проводит за лепкой и конструированием, имеет свой стиль изображения;
- ▶ В двигательной сфере одаренность проявляется в виде хорошей зрительно-двигательной координации, ребенок необычайно ловок, силен, координирован (это дети потенциально одаренные в танцах, спорте).
- ▶ Абсолютно все одаренные дети испытывают большую потребность в умственной нагрузке, высокой активности ума.

Методы выявления одаренных детей

1. Анализ результатов педагогического мониторинга;
 2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества);
 3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).
- 

Диагностические методики

Интеллектуальная одаренность.

- Тест прогрессивных матриц Равена.
- Тест Р. Амтхауэра.
- Кубики Кооса

Психодиагностика творческого мышления.

- Креативные тесты. (Е. Туник).
- Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)
- Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).
- Методика «Предложения».
- Методика «Классификация».
- Методика «Две линии».
- Методика Вартега «Круги».
- Опросник для определения творческих склонностей у школьников.
- Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)

Диагностические методики

Идентификация детской одаренности педагогами и родителями.

- Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.)
- Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).
- Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).
- Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).
- Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).
- Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).

Проблемы одарённых детей

▶ Отсутствие интереса к занятиям в группе

Такое отношение часто появляется оттого, что программа, рассчитанная на среднестатистического ребенка, для «одаренных» слишком проста, скучна и неинтересна.

▶ Трудности в общении со сверстниками

Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их одноклассники. Вследствие этого одаренный ребенок предпочитает играть один, избегает эмоциональных и социальных контактов с детьми.

▶ отрицание социальных норм и общегрупповых правил

Одаренные дети, не стремятся «быть как все», отвергают стандартные требования, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Проблемы одарённых детей

▶ погружение в философские проблемы

Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы. Это может приводить к чрезмерной застенчивости, гипертрофированным страхам.

▶ стремление к совершенству

Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

▶ потребность во внимании взрослых

В силу стремления к познанию одаренные дети нередко испытывают повышенную потребность в общении и внимании взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Методы работы с одаренными детьми:

- ▶ *Привлечение ребенка к проектной деятельности*, которая подразумевает не только анализ возможностей, но и выбор способов решения задачи (например, сделать подставку для карандашей). При этом обязательным условием успешного выполнения является педагогическое сопровождение на каждом этапе работы.
- ▶ *Обсуждение ежедневных обязанностей ребенка*, которые он должен будет выполнять в группе (например, полив цветов или иной вид деятельности интересный для ребенка). Это позволит ему чувствовать собственную значимость, необходимость участия в жизни группы.
- ▶ *Эмоциональная поддержка*, словесное поощрение за успехи и нестандартное решение задач, позволят ребенку чувствовать более уверенно.
- ▶ *Привлечение к исследовательской деятельности* через решение опытно-экспериментальных задач решит проблему поддержания и развития познавательного интереса.

Методы работы с одаренными детьми:

- ▶ *Вовлечение ближайшего окружения (родителей, братьев, сестер, родственников) в сферу интересов ребенка, разъяснение особенностей взаимодействия с одаренными детьми сделает социальные контакты более продуктивными.*
- ▶ *Привлечение к посещению кружков и секций дополнительного образования в интересующей сфере позволит в полной степени раскрыть потенциальные возможности ребенка.*
- ▶ *Вовлечение в театрализованные игры, досуговые мероприятия, праздники, связанные с раскрытием творческих способностей.*
- ▶ *Привлечение к участию в городских, областных и возможно международных конкурсах позволит ребенку проявить себя.*
- ▶ *Мотивация на оказание помощи взрослым в работе с неуспевающим сверстниками, через расширение круга обязанностей.*
- ▶ *Стимулирование и поддержание детской инициативы при решении образовательных задач.*

Спасибо за внимание!

